

02 - 03

**Муниципальное образовательное учреждение
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа**

Приложение

к Адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования
учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 1 « 29 » августа 2023 г.
руководитель
_____ Л.И. Ковалёва



Утверждаю:
Директор Кимильтейская СОШ
_____ С.В. Клешкова
Приказ № 393 « 29 » августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Письмо и развитие речи»

5, 6, 7 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Евстафьева Елена Анатольевна, первая
квалификационная категория

с. Кимильтей, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в средней школе выделяется;

в 5-м классе – 4 часов в неделю, 136 часов в год

в 6-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год

в 7-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК". ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение

имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и

языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы
1	Повторение
2	Звуки и буквы
3	Слово В том числе: Состав слова Имя существительное
4	Предложение
5	Повторение пройденного за год
Итого: 136 ч.	

6 класс**Распределение часов по разделам.**

№ п/п	Разделы
1	Повторение
2	Звуки буквы
3	Состав слова
4	Имя существительное
5	Имя прилагательное
6	Предложение
7	Повторение за год
Итого: 136 ч.	

7 класс**Распределение учебного времени по разделам**

№ п/п	Разделы
1	Повторение
2	Состав слова
3	Имя существительное
4	Имя прилагательное
5	Местоимение
6	Глагол
7	Предложение
8	Повторение пройденного за год
Итого: 136 ч.	

№ п/п	Раздел, тема урока	всего	Дата изучения		Электронно-образовательные ресурсы
			план	факт	
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 17 часов					
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1			
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1			
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1			
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
6.	Р. р. Текст. Различение текста и не текста	1			
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1			
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1			
9.	Проверка безударных гласных в слове	1			
10.	Проверка безударных гласных в слове	1			
11.	Развитие речи. Текст. Определение темы текста. Заголовки	1			
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2			
13.	Контрольные вопросы и задания				
14.	Деловое письмо. Адрес	2			
15.					
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2			
17.					
Предложение. Текст -17 часов					
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1			
19.	Распространение предложений	1			
20.	Порядок слов в предложении	1			
21.	Связь слов в предложении	1			
22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1			
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
24.	Второстепенные члены предложения	1			
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1			
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1			
27.	Вопросительные предложения	1			
28.	Восклицательные предложения	1			
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2			
30.					
31.	Предложение. Закрепление знаний.	2			
32.	Контрольные вопросы и задания				
33.	Деловое письмо. Адрес	2			
34.					
Состав слова -32 часа					
35.	Корень и однокоренные слова	1			
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов	2			
37.					
38.	Включение однокоренных слов в	1			

	предложения				
39.	Окончание – изменяемая часть слова	1			
40.	Установление связи между словами с помощью окончания	1			
41.	Приставка как часть слова	1			
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			
43.	Приставка и предлог	1			
44.	Суффикс как часть слова	1			
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1			
46.	Изменение формы слова для проверки	2			
47.	безударной гласной в корне				
48.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1			
49.	Слово-корень с ударной гласной	1			
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1			
51.	Проверка безударных гласных	2			
52.	в корне слова				
53.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1			
54.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1			
55.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1			
56.	Проверяемые гласные и согласные в	2			
57.	корне				
58.	Непроверяемые написания в корне	1			
59.	Единообразное написание корня в	2			
60.	группе однокоренных слов				
61.	Состав слова. Закрепление знаний.	2			
62.	Контрольные вопросы и задания				
63.	Деловое письмо. Поздравление	2			
64.					
65.	Составление рассказа по сюжетной	2			
66.	картинке и данному плану				
Части речи. Текст – 8 часов					
67.	Названия предметов, действий и признаков	1			
68.	Понятие о частях речи. Существительное	1			
69.	Глагол	1			
70.	Прилагательное	1			
71.	Различение частей речи по вопросу и	2			
72.	значению				
73.	Употребление разных частей речи в	2			
74.	предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания				
Имя существительное – 20 часов					
75.	Значение существительных в речи	1			
76.	Одушевленные и неодушевленные	1			

	существительные				
77.	Собственные и нарицательные существительные	1			
78.	Правописание имен собственных	1			
79.	Р.р. Текст и основная мысль текста	1			
80.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1			
81.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1			
82.	Изменение существительных по числам	1			
83.	Знакомство с понятием рода	1			
84.	Существительные мужского рода	1			
85.	Существительные женского рода	1			
86.	Существительные среднего рода	1			
87.	Различение существительных по родам	2			
88.					
89.	Существительное. Закрепление знаний.	2			
90.	Контрольные вопросы и задания				
91.	Деловое письмо. Поздравление	2			
92.					
93.	Коллективное изложение текста,	2			
94.	воспринятого на слух				
Имя прилагательное – 12 часов					
95.	Значение прилагательных в речи	1			
96.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1			
97.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1			
98.	Окончания прилагательных мужского рода	1			
99.	Окончания прилагательных женского рода	1			
100.	Окончания прилагательных среднего рода	1			
101.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1			
102.	Изменение прилагательных по родам	1			
103.	Прилагательное. Закрепление знаний.	2			
104.	Контрольные вопросы и задания				
105.	Деловое письмо. Записка	2			
106.					
Глагол – 9 часов					
107.	Значение глаголов в речи	1			
108.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1			
109.	Настоящее время глаголов	1			
110.	Прошедшее время глаголов	1			
111.	Будущее время глаголов	1			
112.	Различение глаголов по временам	1			
113.	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1			
114.	Глагол. Закрепление	2			
115.	знаний. Контрольные вопросы и задания				

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения -11 часов					
116.	Главные члены предложения	1			
117.	Второстепенные члены предложения	1			
118.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1			
119.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1			
120.	Распространение предложений	1			
121.	Знакомство с однородными членами предложения	1			
122.	Дополнение предложения однородными членами	1			
123.	Предложение. Закрепление знаний.	1			
124.	Контрольный диктант				
125.	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1			
126.	Деловое письмо. Записка				
Повторение					
127.	Состав слова	1			
128.	Части речи. Имя существительное.	1			
129.	Части речи. Имя прилагательное.				
130.	Части речи. Глагол.				
131.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1			
132.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1			
133.	Предложение	1			
134.	Текст	1			
135.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			

№ п/п	Раздел, тема урока	всего	Дата изучения		Электронно-образовательные ресурсы
			план	факт	
Повторение. Звуки и буквы. Текст.					
1	Гласные и согласные. Их различение.	1			
2	Безударные гласные в словах.	1			
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1			
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1			
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1			
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1			
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1			
8	Урок повторения	1			
9	Р.Р.Составление предложений о природе	1			
Предложение. Текст					
10	Деление текста на предложение	1			
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1			
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1			
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1			
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1			
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1			
16	Однородные члены предложения.	1			
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1			
18	Повторение	1			
19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	1			
20	Р.Р. Составление описания предмета	1			
2.Состав слова. Текст					
21	Корень и однокоренные слова.	1			
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1			
24	Приставка как часть слова.	1			
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			
26	Суффикс как часть слова.	1			
27	Разбор слов по составу.	1			
Правописание безударных гласных в корне.					
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1			
29	Проверяемые и проверочные слова.	1			
30	Проверка безударных гласных в корне	1			
Правописание звонких и глухих согласных в корне.					
31	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и	1			

	проверочные слова.				
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1			
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1			
34	Повторение.	1			
35	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	1			
36	Р.Р. Изложение	1			
Правописание приставок.					
37	Приставка и предлог.	1			
38	Различение приставки и предлога.	1			
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1			
40	Правописание гласных в приставках.	1			
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1			
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1			
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1			
44	Правописание приставок на согласную.	1			
45	Разделительный ь в словах с приставками.	1			
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1			
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1			
48	Повторение	1			
49	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	1			
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	1			
Части речи. Имя существительное как часть речи					
51	Существительное, прилагательное, глагол.	1			
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1			
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1			
54	Существительные, обозначающие явления природы	1			
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1			
56	Существительные, противоположные по значению.	1			
57	Различение существительных по родам.	1			
58	Изменение существительных по числам.	1			
59	Существительные собственные и нарицательные.	1			

60	Большая буква в именах собственных.	1			
61	Кавычки в именах собственных.	1			
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1			
63	Имя существительное. Закрепление знаний.	1			
64	Повторение	1			
65	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1			
66	Р.Р. Изложение	1			
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1			
68	Определение падежей существительных по вопросам	1			
69	Именительный падеж – кто? что?	1			
70	Родительный падеж – кого? чего?	1			
71	Дательный падеж – кому? чему?	1			
72	Винительный падеж – кого? что?	1			
73	Творительный падеж – кем? чем?	1			
74	Предложный падеж – о ком? о чём?	1			
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1			
76	Понятие о начальной форме.	1			
77	Постановка существительных в начальную форму.	1			
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1			
79	Повторение	1			
80	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1			
81	Р.Р. Составление рассказа по картине	1			
Имя прилагательное как часть речи					
82	Значение прилагательных в речи.	1			
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1			
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1			
85	Прилагательные, противоположные по значению.	1			
86	Изменение имен прилагательных по родам.	1			
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1			
88	Окончания имен прилагательных женского рода	1			
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1			
90	Определение родовых окончаний прилагательных	1			
91	Изменение прилагательных по числам	1			
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1			
93	Понятие о склонении прилагательных.	1			

94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1			
95	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
98	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
99	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
100	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1			
102	Повторение.	1			
103	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1			
104	Р.Р. Изложение.	1			
Глагол					
105	Значение глагола в речи.	1			
106	Глаголы, противоположные по значению.	1			
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1			
108	Настоящее время глаголов	1			
109	Прошедшее время глаголов	1			
110	Будущее время глаголов	1			
111	Различение глаголов по временам	1			
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1			
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1			
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1			
115	Текст. Связь частей в тексте	1			
116	Глагол. Закрепление знаний	1			
117	Повторение	1			
118	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1			
119	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1			
Предложение. Текст					
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1			
121	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1			
122	Однородные члены предложения без союзов	1			
123	Однородные члены предложения с	1			

	союзом “И”				
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1			
125	Обращение. Знакомство с обращением	1			
126	Место обращения в предложении	1			
127	Предложение. Закрепление знаний	1			
128	Повторение	1			
129	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1			
130	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1			
Повторение					
131	Состав слова	1			
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1			
133	Имя существительное	1			
134	Имя прилагательное	1			
135	Глагол	1			
136	Текст. Части текста. Красная строка.	1			

№ п/п	Раздел, тема урока	всего	Дата изучения		Электронно-образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	Предложение.	1			
2.	Простое предложение.	1			
3.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
4.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
5.	Однородные члены предложения	1			
6.	Однородные члены предложения	1			
7.	Сложное предложение	1			
8.	Союзы и, а, но в сложных предложениях и знаки препинания.	1			
9.	Союзы и, а, но в сложных предложениях и знаки препинания.	1			
10.	Развитие речи. Телеграмма	1			
11.	Контрольный диктант по повторению.	1			
12.	Работа над ошибками. Развитие речи. Деформированный текст.	1			
13.	Состав слова.	1			
14.	Корень и однокоренные слова.	1			
15.	Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного ь после приставок.	1			
16.	Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного ь после приставок.	1			
17.	Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного ь после приставок.	1			
18.	Суффикс - значимая часть слова.	1			
19.	Окончание - значимая часть слова.	1			
20.	Окончание - значимая часть слова.	1			
21.	Развитие речи. Рассказ по плану.	1			
22.	Правописание безударных гласных в корне	1			
23.	Правописание безударных гласных в корне	1			
24.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1			
25.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1			
26.	Правописание произносимых согласных в корне	1			
27.	Правописание произносимых согласных в корне	1			
28.	Гласные и согласные в приставках	1			
29.	Правописание приставок и предлогов	1			
30.	Правописание приставок и предлогов	1			

31.	Правописание приставок и предлогов	1			
32.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1			
33.	Анализ диктанта. Упражнения на закрепление	1			
34.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах	1			
35.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах	1			
36.	Развитие речи. Объяснительная записка	1			
37.	Тренировочные упражнения	1			
38.	Имя существительное-18ч. Имя существительное. Роль в предложении	1			
39.	Основные грамматические категории. Род, число, падеж имен существительных.	1			
40.	Склонение имен существительных в единственном числе	1			
41.	Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения в единственном числе.	1			
42.	Склонение имен существительных в единственном числе .Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения в единственном числе.	1			
43.	Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения в единственном числе.	1			
44.	Склонение имен существительных в единственном числе	1			
45.	Контрольный диктант на тему: «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа».	1			
46.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных	1			
47.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
48.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
49.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
50.	Склонение имён существительных во	1			

	множественном числе				
51.	Правописание падежных окончаний существительных. Самостоятельная работа	1			
52.	Правописание имен существительных в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце. Подготовка к диктанту.	1			
53.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
54.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1			
55.	Развитие речи. Деловая бумага. Заявление.	1			
56.	Имя прилагательное 1 час Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.	1			
57.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	1			
58.	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1			
59.	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа	1			
60.	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа.	1			
61.	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа.	1			
62.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			
63.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			
64.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			
65.	Развитие речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1			
66.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1			
67.	Местоимение 20 часов. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи	1			
68.	Упражнения в правильном соотношении местоимения с именем существительным	1			
69.	Единственное и множественное число	1			

	личных местоимений				
70.	Лицо и число местоимений	1			
71.	Лицо и число местоимений	1			
72.	Лицо и число местоимений	1			
73.	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица	1			
74.	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица	1			
75.	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица	1			
76.	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица	1			
77.	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа	1			
78.	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа	1			
79.	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа	1			
80.	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа	1			
81.	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа	1			
82.	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. Тренировочные упражнения в правописании местоимений	1			
83.	Самостоятельная работа по правописанию местоимений	1			
84.	Развитие речи. Заметка в стенгазету на тему: «Выбор профессии».	1			
85.	Контрольный диктант на тему: «Местоимение».	1			
86.	Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Местоимение	1			
87.	Глагол 19 часов. Роль глаголов в речи.	1			
88.	Изменение глаголов по времени (настоящее время)	1			
89.	Изменение глаголов по времени (настоящее время)	1			
90.	Изменение глаголов по времени (прошедшее и будущее время).	1			
91.	Изменение глаголов по времени (прошедшее и будущее время).	1			
92.	Изменение глаголов по числам.	1			

93.	Изменение глаголов по числам.	1			
94.	Изменение глаголов по числам.	1			
95.	Изменение глагола по родам и числам	1			
96.	Изменение глагола по родам и числам	1			
97.	Частица НЕ с глаголами	1			
98.	Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо).	1			
99.	Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо).	1			
100.	Изменение глаголов по лицам (3 лицо).	1			
101.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа	1			
102.	Правописание глаголов 3-его лица.	1			
103.	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1			
104.	Правописание глаголов. Тренировочные упражнения	1			
105.	Контрольный диктант на тему: «Глагол».	1			
106.	Простое и сложное предложение	1			
107.	Тренировочные упражнения	1			
108.	Главные члены предложения в простом и сложном предложении	1			
109.	Главные члены предложения в простом и сложном предложении	1			
110.	Простое предложение с однородными членами предложения	1			
111.	Простое предложение с однородными членами предложения	1			
112.	Распространенные однородные члены предложения.	1			
113.	Бессоюзные перечисления однородных членов предложения. Подготовка к самостоятельной работе	1			
114.	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в простом предложении».	1			
115.	Однородные члены предложения с одиночным союзом -и-.	1			
116.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и-.	1			
117.	Союзы а, но при однородных членах предложения.	1			
118.	Развитие речи. Письмо-поздравление	1			
119.	Сложное предложение	1			
120.	Сложное предложение с союзом и, а ,но.	1			
121.	Сложное предложение без союзов. Подготовка к самостоятельной работе	1			
122.	Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении».	1			

123.	Обращение.	1			
124.	Знаки препинания при обращении	1			
125.	Развитие речи. Деловое письмо. Объявление.	1			
126.	Состав слова.	1			
127.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			
128.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			
129.	Части речи (прилагательное, существительное, глагол, местоимение)	1			
130.	Части речи (прилагательное, существительное, глагол, местоимение)	1			
131.	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.	1			
132.	Склонение личных местоимений. Правопи сание глаголов	1			
133.	Простое предложение и сложное предложение. Подготовка к диктанту	1			
134.	Контрольный диктант (итоговый).	1			
135.	Анализ диктанта. Упражнения на закрепление.	1			
136.	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам	1			

ОЦЕНИВАНИЕ

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки письменных работ (диктантов, сочинений, изложений, упражнений, контрольных списываний ...). Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка 5 ставится обучающемуся, воспитаннику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка 4 ставится, если обучающийся, воспитанник даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка 3 ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка 2 ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; пропускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка 1 за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д..

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)

Основные виды контрольных работ в V—IX классах - диктанты. Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертания букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
V-IX классы

Оценка 5 ставится за работу без ошибок.

Оценка 4 ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка 3 ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка 2 ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается.

а) Повторение ошибок в одном же слове

б). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

в) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и то же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого воспитанника. Специфическими для них ошибками являются замена согласных.

Искажение звукобуквенного состава слов. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка 5 ставится, если воспитанник обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка 4 ставится, если воспитанник в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка 3 ставится, если воспитанник обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка 2 ставится, если воспитанник обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывать тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; воспитанникам разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

Оценка 5 ставится воспитаннику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна - две орфографические ошибки .

Оценка 4 ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка 3 ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от основного текста, с 2-3 ошибками в построении предложений, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка 2 ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), более 4 ошибок в построении предложений, более 6 ошибок орфографических.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебники

- **Русский язык, 5 класс**, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2012 г.
- **Русский язык , 6 класс**, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2012 г.
- **Русский язык , 7 класс**, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2014 г.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.
<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Журнал "Литература" <http://lit.1september.ru/index.php>

Журнал "Русский язык" <http://rus.1september.ru/index.php>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

Ресурсы для учителя и родителей

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Методическая литература:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.
2. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384с.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.
5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева. – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
6. Занимательное азбуковедение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.
7. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с.
8. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно- тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.
9. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
10. Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.
11. Олимпиады по русскому языку. 3 класс/ О.А.Орг, Н.Г.Белицкая. – М.:Изд-во «Экзамен», 2010. – 93с.
12. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2005. – 128с.
13. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
14. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.
15. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5

– 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.

16. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.

17. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.

18. Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я.Желтовской «Русский язык»/Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ:Астрель, 2009. – 47с.

19. Русский язык в таблицах и схемах/ Е.В.Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 270с.

20. Русский язык.1 класс. Проверь себя. Тесты./Л.Н.Потураева; под.ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д:Легион, 2011. – 87с.

21. Русский язык: правила и упражнения: 1 – кл./ Авт. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 271с.

22. Русский язык: проверочные работы: 2 класс/ Е.М.Тихомирова. – М.: изд-во Экзамен, 2010, - 95с.

23. Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку: 1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 287с.

24. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Когда правила улыбаются. – М.: Новая школа, 1997. – 24с.

25. Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по русскому языку. 1 кл. – М.:Дрофа, 2005. - 141

26. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по развитию речи. 1 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2003. – 71с.

27. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по развитию речи. 2 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2004. – 80с.